普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：广西师范大学

学校主管部门：广西壮族自治区

专业名称：工业设计

专业代码：080205

所属学科门类及专业类：工学 机械类

学位授予门类：工学

修业年限：四年

申请时间：2024-08-20

专业负责人：梁惠萍

联系电话：13788565918

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	广西师范大学	学校代码	10602
学校主管部门	广西壮族自治区	学校网址	www.gxnu.edu.cn
学校所在省市区	广西桂林七星区育才路15号	邮政编码	541004
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐哲学 ☑经济学 ☑法学 ☑教育学 ☑文学 ☑历史学 ☑理学 ☑工学 ☐农学 ☐医学 ☑管理学 ☑艺术学		
学校性质	○综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ◉师范 ○语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族		
曾用名	广西省立师范专科学校		
建校时间	1932年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2016年10月
专任教师总数	1613	专任教师中副教授及以上职称教师数	964
现有本科专业数	75	上一年度全校本科招生人数	7068
上一年度全校本科毕业人数	6208	近三年本科毕业生平均就业率	82.25%
学校简要历史沿革（150字以内）	学校创办于1932年，是教育部与广西壮族自治区人民政府共建高校。有一级学科博士学位授权点8个，博士后科研流动站7个，一级学科硕士学位授权点29个；教育部重点实验室3个；省部共建国家重点实验室、省部共建协同创新中心、教育部国别和区域研究中心各1个；国家级一流本科专业建设点23个，国家级教学成果奖14项		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年增设专业7个：生态学；数据科学与大数据技术；电子商务；马克思主义理论；人工智能；新能源汽车工程；智能制造工程。 近五年停招专业1个：秘书学。 近五年撤销专业11个：环境生态工程；物流管理；汽车服务工程；机械设计制造及其自动化；公共事业管理；应用统计学；工业设计；公共艺术；社会学；音乐表演；信息管理与信息系统。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	080205	专业名称	工业设计
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	机械类	专业类代码	0802
门类	工学	门类代码	08
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	设计学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	环境设计	开设年份	2003年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3.申报专业人才需求情况

<table>
<tr><td>申报专业主要就业领域</td><td colspan="2">工业设计、交互设计、设计研究、设计管理、人工智能领域等.</td></tr>
<tr><td>人才需求情况</td><td colspan="2">一、人才需求现状与国家政策背景
广西师范大学作为我国新文科建设重要基地之一，致力于探索“四新”交叉融合的新模式。通过增设工业设计专业，能够丰富设计学院的专业设置，为学生提供更多元化的学习发展路径。国家高度重视工业设计的发展，先后出台如《关于促进工业设计发展的若干指导意见》、《中国制造2025》等，旨在推动工业设计与制造业的深度融合，提高中国产品国际竞争力。
二、行业发展需求与人才缺口分析
1.工业4.0与人工智能发展的冲击
在“工业4.0”和智能制造大背景下，传统制造业正逐步向数字化、智能化转型。传统的工业设计教学模式不再适应新技术背景下的发展，亟需艺术与技术等各个学科交叉融合。
2.数字教育转型与人工智能影响
人工智能极大的冲击了现有的教学体系，而工业设计教育能很好的串联艺术美学-工程基础-智能技术，在跨学科交叉融合中具有独到优势。而学习过程中涉及的自然语言处理、计算机视觉等技术知识，使得教育技术能够更好地适应学习者的个性化需求，符合数字教育转型的趋势和特点。
3.中国工业升级对工业设计的全行业影响
随着中国制造业向高端化、智能化转型，对工业设计提出了更高的要求。社会发展愈加趋于两极化发展。预计未来五年内，仅在医疗器械、智能家居、教育产品等领域，对工业设计师的岗位需求加剧。
三、用人单位岗位需求预测
我们对多家代表性企业进行了调研，以下是部分用人单位的需求预测：
1.好未来教育集团
随着教育培训市场的开放，预计每年需要约8名工业设计师参与到教育硬件产品的设计中。
2.迈瑞生物医疗电子股份有限公司
作为国内领先的医疗设备制造商，预计每年需要约8名工业设计师参与到医疗设备的设计中，特别是在便携式医疗设备、远程医疗系统等方面。
3.乐普医疗科技股份有限公司
作为一家专注于心血管疾病治疗的公司，预计每年需要约8名工业设计师参与到家用健康监测设备的设计工作。
4.北京京东方视讯科技有限公司
作为显示技术领域的领导者，预计每年需要约10名工业设计师参与到教育平板电脑、智能黑板等教育产品的创新中。
5.桂林三金药业股份有限公司
在医疗健康领域，预计每年需要约4名工业设计师，专注于医疗设备和药品包装的设计。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</td><td>年度计划招生人数</td><td>50</td></tr>
<tr><td>预计升学人数</td><td>10</td></tr>
<tr><td>预计就业人数</td><td>40</td></tr>
<tr><td>好未来教育集团</td><td>8</td></tr>
<tr><td>迈瑞生物医疗电子股份有限公司</td><td>10</td></tr>
<tr><td>乐普医疗科技股份有限公司</td><td>8</td></tr>
<tr><td>北京京东方视讯科技有限公司</td><td>10</td></tr>
<tr><td>桂林三金药业股份有限公司</td><td>4</td></tr>
</table>

4. 申请增设专业人才培养方案

广西师范大学设计学院工业设计专业人才培养方案

一、专业简介

工业设计专业拥有良好的交叉学科支撑体系，依托学院广西重点学科设计艺术学、设计学一级学科硕士学位授权点，专业教师学科背景多元交叉（其中工科相关背景占比 42%，艺术设计及教育相关背景占比 58%），师资大都来自知名设计高校（如清华大学、江南大学、香港理工、四川美术学院等）。本专业共计含 3 名教授，2 名副教授，2 名博士，高职称占比 58%。专业依托我校师范高校的优势资源，结合高校地理优势，以智能硬件技术为基础，积极打造**“智能教育装备+智慧康养体验”**的特色工业设计专业方向。毕业生就业范围广，可在互联网、教育、医疗、交通、家居、电子等企业从事产品研发、用户调研、交互设计、设计管理等工作。

二、专业代码、名称

（一）专业代码：080205

（二）专业名称：工业设计

三、培养目标及毕业要求

（一）培养类型：非师范学术型

（二）培养目标

本专业立足广西、服务西南、面向全国，以立德树人为根本任务、五育并举，着力培养信念执着、品德优良，具有社会责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事工业设计研发、承担相关设计研究工作，具备自主创业能力，适应我国中国式现代化建设、制造业转型、文化振兴等需要的高层次、研究型工业设计专门人才，特别在**“智能教育装备+智慧康养体验”**等相关领域需要的设计人才。

根据工业设计专业人才培养目标的定位，对学生毕业 5 年左右的职业发展预期目标分解如下：

1.道德：践行社会主义核心价值观，具有良好的社会责任感、职业道德、人文科学素养和家国情怀，具备设计伦理道德，尊重社会主义核心价值观。

2.知识：适应本区域、国家发展对创新设计人才的需要和社会经济建设需求，能够灵活运用工业设计专业知识，解决产品系统、服务体验、文化传承、商业整合等领域的复杂问题。

3.能力：具有从事工业产品开发设计、交互设计、设计管理等工作所必需的表达、分析、沟通、管理等技术能力和理性、系统、审美意识，具备运用工业设计及跨学科知识从事智能产品、交互等领域的创新设计、开发能力。

4.协作：拥有团队协作、组织领导、项目管理、跨文化交流与合作等方面的能力。

5.发展：具有全球化意识和国际视野，能够积极主动适应国内外形势和环境的变化，拥有较强的自学能力、创新能力和持续发展能力。

（三）毕业要求

■ 政治素养

1.【立德树人】具有社会主义价值观引领下的正确价值导向与核心理念，信念执著、诚实守信、品德优良、专业扎实、视野开阔、科学理性并具备正向的设计行业职业操守。

1.1 专业精神：热爱自己所学习的专业，对本专业有着精深的学习与孜孜不倦的探索；了解和掌握本专业的规范、要求、程序等内容。

1.2 设计伦理：培养积极、理性、健康的符合设计行业的职业精神，理解并自觉履行在设计活动中应该遵守的道德法则和具有道德价值的行为规范。

1.3 行为品德：具有正确的世界观、人生观、价值观，具备优良的道德品质，自觉的法律意识和诚信意识；具有健康的身体与心灵，具有远大的理想和抱负，能够担当时代赋予的使命与责任。

2.【文化素养】对中华优秀传统文化高度理解及认同，并积极进行有效的转化和传承。

2.1 文化理解：了解文化的基本内涵、特征及其历史渊源和发展脉络，通过理论课程学习对中华优秀传统文化建立深入的理解和认同。

2.2 文化认同：认识和理解中华民族共同体内特定文化环境中的审美取向、思维方式、风俗习惯等，能够独立进行与中华优秀传统文化、精神传承相关的设计实践。

2.3 文化践行：熟练应用设计的综合知识积极践行中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，继承革命文化、发展社会主义先进文化、不忘本来、吸收外来、面向未来。

■ 专业知识

3.【专业知识】了解设计学科相关基础知识，掌握工业设计专业基础理论和实践知识，并能有效将学习知识进行分解及串联，将知识运用于工业设计及开发全过程的整合创新。

3.1 设计知识：了解和掌握设计学科基础知识，为工业设计专业提供良好的学科基础。

3.2 专业知识：掌握工业设计专业思维、技术、创新等理论与实践知识，并运用于工业设计及开发过程中的问题研究与分析解决。

3.3 综合知识：了解与工业设计专业交叉融合等相关综合知识，能将之运用于更复杂的综合性整合创新。

4.【专业技能】拥有良好的审美和造型表达能力，在整个工业设计及开发过程中，能独立并熟练的使用有效的设计表达工具，解决设计实践过程中的问题。

4.1 基本表达：在设计中能够灵活的运用草图、线稿、草模等技能，并能自如的通过手工制作进行设计表达的能力。

4.2 数字应用：熟悉常用的产品数字表达方式，如 Photoshop、Auto cad、Rhino、SolidWorks 等电脑软件。

4.3 综合表达：具备熟练使用综合数字信息技术进行设计表达的能力。

■ 专业素养

5.【研究策划】了解设计学的研究方法，具备一定的设计研究能力，能通过设计研究策划，

解决比较复杂的设计问题，进而获取新知识。

5.1 研究整理：了解设计专业研究思路和方法，具备一定的研究及资料收集整理能力，能针对特定的产品开发设计需求，综合运用专业理论、方法、技术等提出设计解决方案；

5.2 策划洞察：了解工业设计管理与设计策划的基本方法和流程，能针对研究中发现的问题进行提取分析，能运用设计管理、设计战略解决实际问题。

5.3 系统归纳：理解产品与社会、经济、文化的关系，能够在设计实践中系统认识各种要素关系，制定合理的计划与策略，形成解决社会综合问题的意识和基本能力。

6.【创新实践】通过案例说明、文献解读及设计实践等掌握发现问题、分析问题与解决问题的方法，培养学生进行设计制作、报告撰写的能力。

6.1 认知理解：通过跨学科专题研究实践，理解整合商业、科技和人文方面的创新知识。

6.2 需求发现：通过校企合作、社会实践等平台，发现社会发展需求、地域发展需求、行业发展以及用户群体需求的能力。

6.3 创新价值：具备促成设计的商业价值和创新价值显现的思维理念与实践能力。

■ 发展和反思能力

7.【合作交流】拥有工作学习过程中，能够进行责任分担、愿景认同及团队合作的能力。

7.1 责任分担：具备设计团队合作能力，主动进行团队合作任务分担。

7.2 有效表达：具备跨专业团队合作能力，能够有效表达及陈述设计观点。

7.3 愿景认同：对组织内的愿景能够理解、认同并优化，求同存异，具备跨学科、跨文化合作的能力。

8.【终身学习】热爱工业设计专业，关注专业和行业发展趋势，能够通过不断学习，解决工作、学习过程中的问题，在专业领域具备持续学习成长的能力。

8.1 专业关注：能主动关注工业设计行业发展动态，能够掌握专业新信息、新技术、新知识，了解设计发展趋势。

8.2 持续学习：能够通过不断学习和适应，解决工业设计实践中的问题，积累知识、技术和经验，具备持续学习能力。

8.3 创新发展：具备更新知识、观念以适应社会发展和实现个体发展的能力。

（四）毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	√				√
毕业要求 2	√	√		√	
毕业要求 3		√	√		
毕业要求 4	√		√	√	
毕业要求 5		√	√		√
毕业要求 6		√		√	

毕业要求 7				√	√
毕业要求 8	√		√		√

四、学制和修业年限

（一）学制：标准学制为 4 年，实行弹性学制和学分制管理。

（二）修业年限：可在 3-6 年内完成学业。

五、所属学科门类及相近专业

（一）所属学科门类：工学。

（二）相近专业：产品设计、环境设计、视觉传达设计。

六、专业核心课程

专业核心课程体现本专业教学体系最主要和最重要的课程链，反映本专业的核心理念和培养目标。本专业的主干课程包括：造型基础与综合表达、数字基础、人文基础、材料加工与成型工艺、工业产品设计表现、工业设计程序与方法、工程制图与 CAD、工业工程基础、交互界面设计等。

七、主要实验及实践教学要求

（一）课堂实验实训教学

根据课程的教学目的、教学要求分配具体课程的理论讲授与实验实践的学分比例和学时比例。本专业具体课程开设了相应的实验实践内容，主要有：智能开源硬件、工业工程基础、交互界面设计等多门实验实践课程；并从一年级开始就在大多数课程中加入了理论导论课程及大量的实验实践课程环节，帮助学生将理论与实践有效地结合。

（二）专业集中实践教学

实践课程分为跨专业实践和专业实践。跨专业实践重在拓展学生的创造性思维和表现能力，是横向的广度延伸，主要有：基础技能综合实践、创新设计实践、设计工作坊实践；专业实践集中训练学生在专业创作上的深度思考和技术技巧，尤其是科研思维引导实践的训练，是纵向的强化，主要有：基础模型制作、工业产品模型与制作工艺、产业发展调研等。

（三）专业见习

专业见习是系统学习专业理论与实践的前期准备。有针对性的、指导性较强的见习不仅能够帮助学生更好地理论结合实践，强化专业知识，深入理解教育、教学的目标和策略，而且能极大程度地发挥学生的主观能动性，培养良好的学习习惯，探索精神和创新能力，通过教学实践中的摸索与探讨，专业教师的协助与指导，学生逐步获得实践工作的能力。工业设计专业学生通过深入相关专业公司、企业进一步学习、实践，亲身体验并掌握专业技能，从而进一步了解工业设计的技巧、流程以及商业运作模式等，提升个人职业生涯规划意识，提高团队协作意识，培养良好的组织纪律性。

通过专业见习，增强学生从实践中发现问题的能力，并从实践总结科学规律，提高学生科研思维等相关能力。

（四）专业实习

根据实际情况，工业设计专业实习不少于 12 周，原则上安排在第四学年进行，采取学院组织安排与学生自主实习相结合的专业实习的形式。学生将本专业所学理论知识在企事业等就业目标单位的实际生产管理中进行具体应用的实践类课程，也是学校本科教学体系中科研与实践教学的重要环节。其目的是开阔学生视野，丰富学生的知识结构，进一步提高学生理论联系实际、综合运用专业知识解决实际问题的能力。帮助学生树立学以致用、研以致用的创业、敬业和服务社会的职业意识；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；为毕业论文（设计）做准备。

该课程采取学院组织安排与学生自主实习相结合的专业实习形式。学生深入制造型企业、设计企业、教育机构等参与实践课题项目创意设计或产品开发设计实践，适应实际工作岗位，初步认识并体会企事业单位工作岗位的性质、职责和内容等；学习和掌握工业产品改良和开发设计流程，熟悉相关软件和硬件设备的不同功能及操作；巩固所学专业知识，加强理论联系实际，检验并提高自己的工业设计实践能力；学习企事业员工认真负责的工作态度、敬业精神，培养学生劳动观念、集体观念，培养学生正确的人生观，树立良好的社会责任感，引导学生建立良好的择业观；针对毕业设计任务的内容，了解工业设计制作过程中的实际情况，为完成毕业设计任务做好准备，奠定基础。

（五）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科生总结学习成果，理论联系实际，完成专业基本训练的最后一个教学环节，是学生从事工业设计工作前的一次实践训练，也是对学生的一次全面考核，是整个教学计划中重要的、不可缺少的组成部分。毕业论文（设计）包含毕业作品的设计制作及展览、毕业设计说明书撰写、答辩等工作，在第四学年完成。毕业论文（设计）要求学生系统运用设计的思想、程序、方法以及知识技能完成实际的工业设计。通过毕业论文（设计），参与设计实践，使理论与设计实践相结合，以提高学生解决问题的能力，为今后踏上工作岗位打下良好基础。

毕业论文（设计）要严格按照《广西师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》执行。选题必须符合本专业的培养目标，切合本学科实际。毕业论文（设计）采取一人一题或以相同工作量要求多人组合的方式，在指导老师指导下独立完成。在完成毕业论文（设计）的过程中，学习和掌握科研的基本方法，培养动手能力和解决问题的能力。

（六）社会实践

进行有针对性、分层次的社会实践有利于综合训练学生的科研思维、实践应用等能力，工业设计专业的社会实践主要分为：

1.趋势观察类：结合实践课程需要，针对设计项目内容，了解市场趋势和需求，完成市场前景、消费者定位、细分人群、竞品分析、产品优劣势等内容调研和调查，完成调研报告。

2.产业发展类：结合设计类学科的实践性特征，学生在课程中必须参加社会调查研究。了解制造类企业、工业设计企业、设计类机构、文化创意机构、智能教育装备行业、智慧康养行业等发展和流行趋势，完成社会类调研报告。

3.社会变化类：结合设计社会学和人文素质提高要求，学生需了解消费者生活方式、社会经济

发展、审美观念等社会层面的变化，进而理解对工业设计的影响，需完成社会实践调查报告。

（七）技能训练

1.数字技能训练：学院设有虚拟仿真实验示范中心、模型制作实验室、产品快速成型实验室等，是学生的创新实验基地，对工业设计专业的学生开放，不定期开设工业设计专业项目培训课程等。学生通过参加实验室活动，参加项目制作、课程培训等，提高自身的专业技能和实验技能。

2.项目实践训练：学院与企业建立实践教学关系，并聘请工作经验丰富的设计师以现场指导、工作坊或讲座的形式为学生作学习指导，以训练和提高学生的专业设计技能。

3.思维拓展训练：每年学院各种课程积极组织学生开展作业展览和参加专业竞赛活动，如“艺峰独秀”文化艺术节等。学生通过参加课程作业展览和各项竞赛活动，训练和提高学科专业的各种技能。

4.研究技能训练：学生通过参加大学生创新创业项目，或者依托教师科研项目，将课堂所学理论和技能应用于科研项目，提升研究能力。

（八） 科研训练

1.科研育人：以“师-生”团队为核心的科研训练内容体系。主要以开展项目研究或学习活动为核心。由指导教师根据专业的特点拟定切合学生实际的小型项目或专题，也可由老师在自己的在研项目中选出某个子项目作为研究式学习的课题，或由学生自己选题，学生依托教师高级别科研项目，持续深化科学研究技能。科研项目面向各年级全体学生，学生自愿参与学习，在老师的指导下开展活动。学生要广泛收集资料、收集信息，要独立分析、研究，在研究中学习。强调创新，强调综合应用知识，强调实践实验，强调综合能力的培养。通过项目研究，培养学生的科研能力。

2.科研成长：以“生—生”团队为核心的科研训练内容体系。主要以学生自发组成的研究团队为核心。对某个相关研究主题为主线开展的研究形式，鼓励跨学校、跨院系、跨学科、跨专业以组建交叉学科项目组的形式进行申请。每个科学研究基金项目的课题组成员须至少含有两名工业设计专业学生。通过大学生创新创业训练计划、校内外本科学术论坛及交流活动等形式，积极培养学生的科研及学术兴趣，提高学生科研论文写作能力。

（九）创新创业实践

创新创业实践从培养学生的“创新、创意、创造、创业”四创意识和实践能力出发，提高对学生的创新创业指导，强化学生创新创业实践的实践类活动。以创新创业基础课内教学为依托，提倡专创融合，以大学生创新创业训练计划、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等为依托，培养大学生创业先锋意识，激发学生创业创新的热情，增强学生创新创业孵化能力，使学生个人的创新创业价值得以充分展现和认同。

（十）第二课堂课程或实践活动

本科生须根据学校“第二课堂成绩单”制度规定，参与并完成第二课堂课程或实践活动评价考核，获得“第二课堂学分”并形成“第二课堂课程成绩单”记录至学生档案，学生至少需修读 6 学分（不占用原本专业 160 的总学分）方可毕业，未完成规定学分的不予毕业。“第二课堂学分”计

算方法与管理由校团委负责，“第二课堂学分”不另外收取学费。

八、毕业学分及授予学位

（一）毕业最低学分要求：160 学分。

（二）学位授予：工学学士学位。

九、课程结构与学分分布比例

<table>
<tr><td colspan="2">课程平台与性质</td><td colspan="2">学分数</td><td colspan="2">分布比例</td></tr>
<tr><td rowspan="2">通识素质教育</td><td>必修</td><td>43</td><td rowspan="2">51</td><td>26.87%</td><td rowspan="2">31.87%</td></tr>
<tr><td>选修</td><td>8</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>学科基础课程</td><td>必修</td><td>23</td><td>23</td><td>14.38%</td><td>14.38%</td></tr>
<tr><td>专业主干课程</td><td>必修</td><td>26</td><td>26</td><td>16.25%</td><td>16.25%</td></tr>
<tr><td>专业发展课程</td><td>选修</td><td>41</td><td>41</td><td>25.62%</td><td>25.62%</td></tr>
<tr><td>实践教学课程</td><td>必修</td><td>19</td><td>19</td><td>11.88%</td><td>11.88%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">合计</td><td>必修</td><td>111</td><td rowspan="2">160</td><td>69.37%</td><td rowspan="2">100%</td></tr>
<tr><td>选修</td><td>49</td><td>30.63%</td></tr>
<tr><td colspan="2">实验实训及实践学分</td><td colspan="2">49.5</td><td colspan="2">30.94%</td></tr>
</table>

十、课程设置计划

见附表：1.设计学院工业设计专业课程设置计划总表

2.课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵图

十一、说明

1.本次培养方案的执行对象：从 2025 级学生开始均使用此方案，直到新版培养方案出台。

2.本次培养方案修订的负责人和参加人员，包括学院人才培养方案撰写指导（谢青教授、王娟老师等）、工业设计专业教师代表（设计学院工业设计系主任梁韵副教授、副主任阳海鸥讲师、副主任唐亮讲师、梁惠萍教授、何峰教授、曹子君博士等）；同行专家（清华大学邱松教授、湖南工业大学刘宗明教授、桂林电子科技大学谭嫄嫄教授等）；企业代表（联想图像（天津）科技有限公司唐波炯、深圳知行创新工业设计公司邹韬、上海洛可可整合设计有限公司刘昱、广西中廉智工科技发展集团有限公司胡俊承、桂林市淦隆环保科技有限公司李军等）。

附表：设计学院工业设计专业课程设置计划总表

一、通识素质教育平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	考试学期	考核方式	课程性质	开课单位
TB28002800	必修	中华民族共同体概论	An Introduction to the Chinese National Community	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	教育学部（公共课）
TB28003010	必修	国家安全教育	National Security Education	1.0	1.0	0.0	17	17	0	1	考试	理论课	保卫处/武装部
TB01003195	必修	大学语文	College Chinese	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	文学院
TB14001011	必修	公共体育（1）	Physical Education 1	0.5	0.0	0.5	17	2	15	1	考试	术科课	公体部
TB15001112	必修	思想道德与法治	Ideology and Morality & Rule of Law	3.0	2.5	0.5	51	39	12	1	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB20001022	必修	大学生职业生涯规划	Career Planning	0.5	0.5	0.0	17	17	0	1	考查	理论课	学工部
TB20001024	必修	大学生心理健康	Psychological Health Of College Students	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考查	理论课	学工部
TB20150001	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	1	考查	理论课	学工部
TB28002910	必修	军事理论	Military course	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	保卫处/武装部
TB13001011	必修	大学英语 I	College English I	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB14001012	必修	公共体育（2）	Physical Education 2	1.0	0.0	1.0	34	2	32	2	考试	术科课	公体部

TB15001121	必修	中国近现代史纲要	The Introduction to Modern and Contemporary History of China	3.0	2.5	0.5	51	39	12	2	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB15001171	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Introduction to Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics in the New Era	3.0	2.5	0.5	51	39	12	2	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB20150002	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.5	0.5	0.0	17	17	0	2	考查	理论课	学工部
TB23003122	必修	大学计算机	College Computer	2.0	0.0	2.0	68	0	68	2	考试	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
TB13001012	必修	大学英语 II	College English II	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB14001013	必修	公共体育（3）	Physical Education 3	1.0	0.0	1.0	34	2	32	3	考试	术科课	公体部
TB15001141	必修	马克思主义基本原理	The Basic Principle of Marxism	3.0	2.5	0.5	51	39	12	3	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB20150003	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	3	考查	理论课	学工部
TB13001013	必修	大学英语 III	College English III	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB14001014	必修	公共体育（4）	Physical Education 4	1.0	0.0	1.0	34	2	32	4	考试	术科课	公体部
TB15001161	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	General Introduction of Mao Zedong Thought & Socialist Theory With Chinese Characteristics	3.0	2.5	0.5	51	39	12	4	考试	理论课	马克思主义学院（公共课）
TB20150004	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.5	0.5	0.0	17	17	0	4	考查	理论课	学工部

TB13001014	必修	大学英语 IV	College English IV	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考试	理论课	外国语学院（公共课）
TB28002905	必修	创新创业基础	Basics of Innovation and Entrepreneurship	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考查	理论课	创新创业学院
TB20150005	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	5	考查	理论课	学工部
TB20001023	必修	大学生就业指导	Career Guidance	0.5	0.5	0.0	17	17	0	6	考查	理论课	学工部
TB20150006	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.5	0.5	0.0	17	17	0	6	考查	理论课	学工部
TB14001015	必修	体质健康检测	Physical health test	0.5	0.0	0.5	17	2	15	7	考试	术科课	公体部
TB20150007	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	7	考查	理论课	学工部
TB20150008	必修	形势与政策（含大学生安全教育课）	Trend and Policy Education	0.5	0.5	0.0	17	17	0	8	考查	理论课	学工部
	必修	通识素质教育必修课 小计		43.0	34.5	8.5	952	698	254				
	选修课	通识素质教育选修课 小计（至少应修读学分数）		8	具体参见《全校性通识素质教育选修课一览表》，各专业须从“人文社科”“自然科学”“公共艺术”类课程中分别选修 2 学分；从“四史教育”“其他专项”类课程中分别选修 1 学分。								
通识素质教育课 合计				51									
备注	思想政治理论课程每门安排 1/3 左右的学时数开展研究性学习，并纳入实验实训教学环节进行管理。												

二、学科基础课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
KB34001041	必修	设计史	History of Design	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	设计学院	
KB34001304	必修	数字基础	Digital Foundation	3.0	2.0	1.0	51	34	17	1	考查	理论课	设计学院	
KB34001411	必修	新生研讨课	Freshman Seminar	1.0	1.0	0.0	17	17	0	1	考查	理论课	设计学院	
KB34001542	必修	造型基础与综合表达	Modeling Foundation and Integrative Expression	4.0	2.0	2.0	68	34	34	1	考查	理论课	设计学院	
KB34001012	必修	基础设计	Design Foundation	4.0	3.0	1.0	68	51	17	2	考查	理论课	设计学院	
KB34001305	必修	大数据分析与应用	Big Data Analysis and Applications	3.0	2.0	1.0	51	34	17	2	考查	理论课	设计学院	
KB34001311	必修	人文基础	Interdisciplinary Foundation	2.0	1.0	1.0	34	17	17	2	考查	理论课	设计学院	
KB34001861	必修	工业设计概论	Introduction to Industrial Design	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	设计学院	
KB34001611	必修	设计思维	Design Thinking	2.0	1.0	1.0	34	17	17	3	考查	理论课	设计学院	
学科基础课程 合计				23.0	16.0	7.0	391	272	119					
备注														

三、专业主干课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
ZB34001851	必修	工业产品设计表现	Industrial Design Expression	3.0	1.0	2.0	51	17	34	1	考查	术科课	设计学院	
ZB34001733	必修	工程制图与CAD	Technical Drawing and CAD	4.0	3.5	0.5	68	59	9	3	考查	理论课	设计学院	
ZB34001734	必修	材料加工与成型工艺	Material Processing and Molding Technology	3.0	2.5	0.5	51	42	9	3	考查	理论课	设计学院	
ZB34001831	必修	数字化设计及3D打印技术	Digital Design and 3D Printing Technology	3.0	2.5	0.5	51	42	9	3	考查	理论课	设计学院	
ZB34001852	必修	工业工程基础	Industrial Engineering Foundation	4.0	3.5	0.5	68	59	9	4	考查	理论课	设计学院	
ZB34001853	必修	工业设计程序与方法	Process and Method of Industrial Design	3.0	2.5	0.5	51	42	9	4	考查	理论课	设计学院	
ZB34001803	必修	交互界面设计	Interactive Interface Design	3.0	2.0	1.0	51	34	17	4	考查	理论课	设计学院	
ZB34001725	必修	人机工程学	Ergonomics	3.0	2.5	0.5	51	42	9	5	考查	理论课	设计学院	
专业主干课程 合计				26.0	20.0	6.0	442	337	105					
备注														

四、专业发展课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
ZX34001621	选修	参数化设计	Parametric Design	3.0	2.5	0.5	51	42	9	3	考查	理论课	设计学院	
ZX34001802	选修	智能开源硬件	Open-source Hardware	3.0	2.5	0.5	51	42	9	3	考查	理论课	设计学院	
ZX34001307	选修	计算机设计基础能力测试	Computer Design Fundamental Ability Test	1.0	0.0	1.0	17	0	17	4	考查	术科课	设计学院	
ZX34001752	选修	信息可视化设计	Information Visualization	4.0	3.0	1.0	68	51	17	4	考查	理论课	设计学院	
ZX34001765	选修	专业英语	Professional English	2.0	2.0	0.0	34	34	0	5	考查	理论课	设计学院	
ZX34001816	选修	整合创新设计	Integrated Design Innovation	3.0	2.0	1.0	51	34	17	5	考查	理论课	设计学院	
ZX34001727	选修	消费心理学	Consumer Psychology	2.0	2.0	0.0	34	34	0	6	考查	理论课	设计学院	
ZX34001854	选修	微品牌设计	Micro Brand Design	3.0	2.0	1.0	51	34	17	6	考查	理论课	设计学院	
ZX34001804	选修	传统器具与数字创新设计	Traditional Utensils and Digital Innovative Design	4.0	3.0	1.0	68	51	17	6	考查	理论课	设计学院	
ZX34001808	选修	服务设计	Service Design	3.0	2.0	1.0	51	34	17	7	考查	理论课	设计学院	
ZX34001855	选修	工业设计调查与研究方法	Industrial Design Investigation and Research Methods	3.0	2.0	1.0	51	34	17	7	考查	理论课	设计学院	
ZX34001026	选修	论文（设计）写作	Thesis Writing (Design)	2.0	2.0	0.0	34	34	0	6	考查	理论课	设计学院	
ZX28002244	选修	社交礼仪	Social Etiquette	2.0	2.0	0.0	34	34	0	7	考查	理论课	设计学院	

ZX27003531	选修	人工智能基础	Fundamentals of Artificial Intelligence	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考试	理论课	电子与信息工程学院	跨学科交叉融合课
ZX04009255	选修	认知与行为治疗	Cognitive and Behavior Therapy	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考查	理论课	教育学部	跨学科交叉融合课
ZX04009275	选修	STEM 教育理论与方法	Theory and Method of STEM Education	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考查	理论课	教育学部	跨学科交叉融合课
ZX25005471	选修	质性研究方法	Qualitative Research Approach	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考查	理论课	政治与公共管理学院	跨学科交叉融合课
ZX01003287	选修	文化产业基础	Cultural industry foundation	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	设计学院	跨学科交叉融合课
ZX01003428	选修	跨文化传播学	Cross-cultural Communication	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	文学院	跨学科交叉融合课
ZX04009197	选修	传感与控制技术	Sensing and control technology	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	教育学部	跨学科交叉融合课
ZX32010717	选修	环境与健康	Environment and Health	2.0	2.0	0.0	34	34	0	5	考查	理论课	体育与健康学院	跨学科交叉融合课
ZX24003266	选修	产业发展与产业政策专题	Industrial Development and Industrial Policy	2.0	1.5	0.5	34	25	9	6	考查	理论课	经济管理学院	跨学科交叉融合课
ZX34001844	选修	教育与文化设计专题Ⅰ	Education and Cultural Product Design I	4.0	3.0	1.0	68	51	17	5	考查	理论课	设计学院	教育与文化设计方向
ZX34001845	选修	教育与文化设计专题Ⅱ	Education and Cultural Product Design II	4.0	3.0	1.0	68	51	17	6	考查	理论课	设计学院	教育与文化设计方向
ZX34001846	选修	智慧与健康设计专题Ⅰ	Smart and Health Product Design I	4.0	3.0	1.0	68	51	17	5	考查	理论课	设计学院	智慧与健康设计方向

ZX34001847	选修	智慧与健康设计专题Ⅱ	Smart and Health Product Design II	4.0	3.0	1.0	68	51	17	6	考查	理论课	设计学院	智慧与健康设计方向
选修 小计（至少应修读学分数）				41.0										
专业发展课程 合计				69.0	51.5	17.5	1173	874	299					
备注	（1）从第五学期开始，学生需根据专业方向选择修读“智能教育装备”、“智慧康养体验”方向课程。选择修读“智慧康养体验”课程有：智慧与健康专题设计Ⅰ、智慧与健康专题设计Ⅱ；选择修读“智能教育装备”课程有：教育与文化专题设计Ⅰ、教育与文化专题设计 Ⅱ。 （2）学生需修读以下 2 门课程中的 1 门：参数化设计和智能开源硬件。 （3）学生需修读以下 2 门课程中的 1 门：工业设计调查与研究方法和服务设计。 （4）跨学科交叉融合课程是专业知识的拓展，2024 级本专业学生必须修读其中 4 门课共计 8 学分。												

五、实践教学课程平台

课程代码	课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位
SB28002913	必修	军事技能	Military Training	2.0	0.0	2.0	2 周	0 周	2 周	1	考查	独立设置实验课	保卫处/武装部
SB34001541	必修	基础技能综合实践	Comprehensive Practice of Basic Skills	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	2	考查	独立设置实验课	设计学院
SB34001832	必修	基础模型制作	Basic Product Model Making	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	2	考查	独立设置实验课	设计学院
SB34001543	必修	创新设计实践	Innovative Design Practice	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	4	考查	独立设置实验课	设计学院
ZX34001856	必修	工业产品模型与制作工艺	Industrial Model and Manufacturing Process	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	4	考查	独立设置实验课	设计学院
SB28002713	必修	社会实践	Social Practice	1.0	0.0	1.0	8 周	0 周	8 周	5	考查	独立设置实验课	设计学院
SB28003713	必修	劳动教育	Labor Education	1.0	0.0	1.0	8 周	0 周	8 周	5	考查	独立设置实验课	学工部
SB34001306	必修	专业素质教育讲座	Lectures on Professional Ethics Education	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	6	考查	独立设置实验课	设计学院
SB34001544	必修	设计工作坊实践	Innovation Workshop Practice	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	6	考查	独立设置实验课	设计学院
SB34001807	必修	产业发展调研	Industrial Development Research	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	6	考查	独立设置实验课	设计学院

SB28001032	必修	专业见习	Professional Apprentices	1.0	0.0	1.0	2 周	0 周	2 周	7	考查	独立设置实验课	设计学院
SB28001031	必修	专业实习	Professional Internship	3.0	0.0	3.0	12 周	0 周	12 周	8	考查	独立设置实验课	设计学院
SB28001041	必修	毕业论文（设计）	Graduation Thesis (Design)	4.0	0.0	4.0	10 周	0 周	10 周	8	考查	独立设置实验课	设计学院
实践教学必修课　小计				19.0	0.0	19.0	56 周	0 周	56 周				
备注	（1）本平台中的学时数以周为单位录入系统。见习、实习、研习、毕业论文（设计）的具体学时以 1 学分对应 34 学时计算。 （2）多学期开课的课程，成绩在最后一学期录入。												

六、毕业最低学分要求及分布

课程平台与性质	必修学分				选修学分							至少应修读总学分
	通识素质教育(TB)	学科基础课程(KB)	专业主干课程(ZB)	实践教学课程(SB)	通识素质教育选修					专业发展课程(ZX)	实践教学课程(SX)	
					人文社科(TW)	自然科学(TI)	公共艺术(TY)	其他专项(TQ)	四史教育(TH)			
至少应修读学分数	43.0	23.0	26.0	19.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	41.0	0.0	160.0
	111.0				49.0							

附表2：课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵图

教学环节		毕业要求							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		立德树人	文化素养	专业知识	专业技能	研究策划	创新实践	合作交流	终身学习
通识素质教育必修课程	中华民族共同体概论	H	M	M					H
	国家安全教育	M		L					H
	大学语文	M	H			L			
	公共体育（1）-（4）	M						H	L
	大学英语Ⅰ-Ⅳ		L					H	M
	思想道德与法治	H	H					L	M
	大学生职业生涯规划		H				M		L
	大学生心理健康	M						H	M
	形势与政策（含大学生安全教育课）1-8	L					M		H
	军事理论	M						H	L
	中国近现代史纲要		H			M			L
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M			M			H
	大学计算机				H		M		L
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M			M			H
	马克思主义基本原理	H				M			H
	创新创业基础						H	H	M
	大学生就业指导						M	H	L
	体质健康检测	H						L	H
学科基础必修课程	数字基础				H		M		L
	新生研讨课	H	M	H					
	大数据分析与应用				H		M		L
	设计史	L	H	M		H			
	基础设计		L	M	H				
	造型基础与综合表达			M	H	M	L		
	人文基础	M	H						L
	工业设计概论	H	M	M		L			
	设计思维			M	M		H		L
专业	工业产品设计表现			M	H				L
	工业设计程序与方法			H		M	M		
	材料加工与成型工艺			M	H		M		

教学环节		毕业要求							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		立德树人	**文化素养**	**专业知识**	**专业技能**	**研究策划**	**创新实践**	**合作交流**	**终身学习**
主干课程	数字化设计及 3D 打印技术				H		L	M	
	工程制图与 CAD			M	H			L	
	工业工程基础			H	M			L	
	交互界面设计	M		M	M		H		
	人机工程学			H		M		L	
实践教学必修课程	军事技能	H						M	L
	基础技能综合实践			H	L	M			
	基础模型制作				H	L	M		
	创新设计实践	L				M	H		
	工业产品模型与制作工艺				H		M	L	
	设计工作坊实践					H	L	M	
	产业发展调研		H		M		L		
	专业实习		M	M	H	H	H		
	专业见习		L	H	H	M			
	毕业论文（设计）		H	H	H	H	H		H
	社会实践	L			H			H	
	劳动教育	H						M	L
	专业素质教育讲座	H	M	H				M	L

5.教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
工业产品设计表现	51	10	唐亮、何峰	1
工程制图与CAD	68	10	曹子君	3
材料加工与成型工艺	51	10	梁惠萍	3
数字化设计及3D打印技术	51	10	阳海鸥、田文达	3
工业工程基础	68	10	梁惠萍	4
工业设计程序与方法	51	10	阳海鸥	4
交互界面设计	51	10	梁韵、韦维、何峰	4
人机工程学	51	10	梁韵、覃千航	5

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
梁惠萍	女	1979-05	材料加工与成型工艺等	教授	桂林电子科技大学	机械电子工程	硕士	工业设计	专职
何峰	女	1968-11	基础设计等	教授	中央民族大学	美术学	学士	信息设计、民族艺术	专职
梁韵	女	1984-01	人机工程学等	副教授	香港理工大学	创新应用	硕士	工业设计	专职
韦维	女	1983-11	信息可视化设计等	副教授	武汉大学	软件工程领域（数码艺术设计方向）	硕士	视觉传达	专职
胡澎	女	1974-09	基础设计、工业设计概论等	副教授	韩国圆光大学	造型美术学/陶艺专业	博士	造型美术学/陶艺参数化设计等	专职
曹子君	男	1990-09	工程制图与CAD	讲师	陕西科技大学	工业设计	博士	工业设计	专职
马玮岐	男	1988-11	设计史等	讲师	广西师范大学	教育学	博士	教育学原理	专职
阳海鸥	男	1982-03	设计思维等	讲师	昆明理工大学	工业设计	硕士	工业设计	专职
唐亮	男	1986-08	工业产品设计表现等	讲师	湖南工业大学	工业设计	硕士	工业设计	专职
覃千航	女	1992-08	数字基础等	讲师	清华大学	设计学	硕士	工业设计	专职
王赓奕	男	1995-05	智能硬件基础	讲师	北京邮电大学	设计艺术学	硕士	交互设计	专职
田文达	男	1993-12	数字化设计及3D打印技术	讲师	清华大学	艺术	硕士	工业设计	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	12		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	2	比例	16.67%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	5	比例	41.67%
具有硕士及以上学位教师数	11	比例	91.67%
具有博士学位教师数	3	比例	25.00%

35岁及以下青年教师数	5	比例	41.67%
36-55岁教师数	7	比例	58.33%
兼职/专职教师比例	0:12		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	12		

6. 专业主要带头人简介

姓名	梁惠萍	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	专业负责人
拟承担课程	材料加工与成型工艺、产品工程基础等			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年7月硕士研究生毕业桂林电子科技大学机械电子工程专业						
主要研究方向	工业设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	近年来，共主讲多门理论及实验课程。指导研究生毕业1名，在读6名。超额完成教学任务，教学效果得到同行和学生的好评，并获得了本科课堂教学质量优秀奖。并对现有教学内容和教学模式进行了大胆的尝试，并取得了较好成效，多次主要参与获区级教学成果奖；主持广西教育厅教学改革工程项目"基于项目驱动的产品设计工程技术类课程教学改革与实践"1项，主持校级教改2项，院级教改1项，主要参与省部级、地厅级项目3项，获广西区教学成果奖二等奖2项（分别排名3和5）。以独著或第一作者在国内外刊物发表教学研究论文多篇，以第一主编身份正式出版高等院校规划教材3部。积极指导大学生创新项目8项，其中国家级3项，通过创新项目提高学生的创新实践能力；参加各类学科竞赛，获国家级、省部级奖50余项，其中国家级3项、省部级特等/一等奖20余项，省部级优秀指导教师10余项。						
从事科学研究及获奖情况	基于学科交叉的理念与自身的学科背景，主要致力于产品整合创新设计的研究与应用，主持和主要参与国家级、省部级等项目10余项。在进行科研项目研究过程中，不断探索艺术、设计与技术的融合协同创新性应用，在产品结构优化与人机工效学的创新设计研究方面取得了以下较好的成果：在CSSCI、中文核心期刊和国际权威索引等刊物发表学术论文及作品共30余篇，学术论文多次获优秀论文奖并在国内外学术会议上宣读分享；获发明专利4项和实用新型专利15项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	5			近三年获得科学研究经费（万元）	80		
近三年给本科生授课课程及学时数	产品创新设计、材料加工与成型工艺、产品工程基础，200学时/年			近三年指导本科毕业设计（人次）	17		

姓名	何峰	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	基础设计、交互界面设计等			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	1992年7月本科毕业于中央民族大学美术学专业						
主要研究方向	信息交互设计、设计基础等						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	近年来，共主讲多门理论及实验课程。指导研究生毕业26名，在读9名。超额完成教学任务，教学效果得到同行和学生的好评，获得了本科课堂教学质量优秀奖。对现有教学内容和教学模式进行了大胆的尝试，并取得了较好成效。主持广西教育厅教育科学规划课题和广西教育厅科研项目各1项，主持校级教改2项。获全国多媒体课件大赛一等奖、广西音乐美术教育论文评比一等奖、广西高校教育技术应用大赛评比三等奖。主编全国高等院校设计艺术类专业创新教育规划教材1部。以第一作者在国内外刊物发表教学研究论文多篇。积极指导学生参加各类学科竞赛，学生获国家级、省部						

	级奖30余项，其中国家级、省部级一等奖9项。本人获中国之星艺术设计大赛、全国高校数字艺术设计大赛优秀指导老师奖。
从事科学研究及获奖情况	基于学科交叉的理念与自身的学科背景，主要致力于产品整合创新设计、服务设计以及文创产品设计的研究与应用，主持和主要参与国家级、省部级等项目10余项。 在进行科研项目研究过程中，不断探索艺术、设计与技术的融合协同创新性应用，在产品创新设计研究方面取得了以下较好的成果：在CSSCI、中文核心期刊和国际权威索引等刊物发表学术论文及作品共30余篇，其中核心期刊15篇，被ISTP等国际权威索引收录共计11篇。

近三年获得教学研究经费（万元）	3	近三年获得科学研究经费（万元）	10
近三年给本科生授课课程及学时数	整合创新设计、基础设计、信息可视化设计、造型基础与综合表达，220学时/年	近三年指导本科毕业设计（人次）	12

姓名	梁韵	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	系主任
拟承担课程	人机工程学、整合创新等			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年10月硕士研究生毕业于香港理工大学创新应用方向						
主要研究方向	工业设计、创新应用等						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	专业获奖包括：主持获全国美术作品展览入选作品奖、中国设计智造大奖TOP100、台湾国际创意设计大赛佳作奖、八桂天工奖等，教学获奖包括：获自治区级教学成果奖一、二等奖、校级教学成果奖特等奖、校级实践教学成果奖一、二、三等奖等，校内任职期间先后被评为广西师范大学优秀教师、诚华青年教师奖、独秀青年学者等。现主持及参与完成国家级课题2项，主持省级教学改革重点项目1项，省级十三五教育规划课题1项，校级教改课题2项，主持地厅级以上课题5项，主持校级慕课建设项目1项，发表教改论文5篇。						
从事科学研究及获奖情况	省级哲学社会科学优秀成果奖1项、主持国家级课题1项、获全国美术作品展览入选作品奖。带领学生获得教育部认可赛事省级以上奖项60余份。						

近三年获得教学研究经费（万元）	6	近三年获得科学研究经费（万元）	7
近三年给本科生授课课程及学时数	整合创新设计、人机工程学，335/学年	近三年指导本科毕业设计（人次）	18

7.教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	798.09	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	502（台/件）
开办经费及来源	专业开办以来累计向该专业投入的建设经费465万元；经费主要来源于政府财政拨款、学校专项拨款、学费收入、企业赞助、校企合作、科研项目等。		
生均年教学日常运行支出（元）	1676.6		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	8		
教学条件建设规划及保障措施	一、教学条件建设规划 （一） 教学设施建设 根据学科特点和教学需求，建设升级产品人机工程、3D打印、民族文化数字创意等实验室。加强与交叉学科相关企业合作，共建实习实训基地。建设完善校内实践基地，如虚拟制造、智能硬件等基地。推广使用多媒体教学设备，如智能教室、虚拟仿真实验室等。 （二）教学资源建设 开发或引进优质网络教学资源，如材质CMF资料库、人体参数库等。积极建设服务专业课程教学的资源库、案例库，向学生自主学习开放。推动科研成果、产学研合作项目转化为教学资源。 （三）师资队伍建设 引进3-5名机械、计算机等工程学科高水平教师加入教学团队，加强现有教师的培训进修工作。鼓励教师组建教学团队，开展教学研讨等活动。 （四）教学管理体系建设 完善教学管理制度，包括教学计划管理、质量监控等。加强教学激励机制建设，对在教学工作中表现突出的教师给予奖励。 二、保障措施 加大专业建设的经费引入，确保本专业配套经费的及时到位。加快教学设施设备的建设，保证专业建设专项经费。设立教学改革与思政课程、实训基地建设等专项经费。成立教学条件建设领导小组，负责规划制定、项目实施和监督管理等工作。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
3D打印机	MakerBot Replicator	1	2016年	33
扫描仪	明基 D5600	1	2019年	5
真空吸塑机	GS70/122	1	2019年	7.5
移动工作站	M4800	1	2016年	19.8
图型工作站	联想ThinkStation P300	3	2017年	9.78
手指灵活性测试仪	卓顿ZDU14-004	2	2018年	9.6
手握压力分布采集系统	SPI Tactilus-GRIP手套传感器	1	2018年	86
综合反应仪	卓顿ZDU014-009	2	2018年	10.7
双手协调仪	卓顿ZDU014-005	2	2018年	12.2
视觉追踪采集系统	卓顿ZD002	1	2018年	123.4
手绘板	ISKN Slate2+基础版	60	2018年	1.95
半导体激光打标机	TCQ-50DP	1	2017年	54
木工圆锯机	355A	1	2017年	12.4
木工压刨	W0204	1	2018年	11

激光雕刻机	绘天3020至锐型	2	2017年	3
3D打印机	威布三维wiiboox two	5	2018年	15
传感器	定制	50	2019年	1.03
激光扫描测量系统	RA7320SI	1	2015年	482
机器人创新组件	探索者高级版 Rino-MX201	1	2019年	50
手势识别体感控制器	三代新款sam's版	1	2017年	1.28
多功能车床	MP250	1	2016年	18.8
台式钻床	ZQ4119	3	2017年	2.8
油泥加热器	BM-287M	2	2018年	13.9
除尘砂轮机	西湖MC3020	8	2018年	4.19
抛光机	MSA-2	2	2017年	1.5
带锯机	MJ345	1	2018年	7.5
多功能台锯	MLT100	1	2017年	4.3
台式立铣床	HW303E	1	2019年	21
线锯机	MJ448	1	2018年	2.88
双面压刨床	MB204a	1	2018年	5.9
开槽铣机	OF1400	1	2019年	8
卧式双端榫槽机	MS3112	1	2018年	18.5
带式砂光机	牧田9404	2	2018年	2
雕刻机	大力王9万转	3	2019年	2.95
多功能工作台	mft/3	4	2018年	8.5
手持电钻	GSB120-LI	6	2018年	1.1
电子计算机	M435E	30	2017年	5.41

8. 校内专业设置评议专家组意见表

<table>
<tr><td colspan="2">总体判断拟开设专业是否可行</td><td>☑是 □否</td></tr>
<tr><td colspan="3">理由：
我校工业设计专业扎根广西师大深厚的人文社科沃土，以“新工科”思路引领学科建设，着力培养复合型高质量工业设计人才，致力于服务重点行业的工业设计创新，提升区域特色产业的设计水平。
工业设计作为提升产品竞争力的重要手段。随着人工智能的发展，传统的制造、设计、教育、医疗等多行业均向高端化、智能化转型，对工业设计师提出了更高的要求，在工业制造、智能家居、数字教育、医疗器械等多领域对工业设计师专业人才需求不断攀升。因此，从多行业领域工业设计师专业人才需求方面来看，工业设计专业就业前景较好、就业范围广。
目前我校已经具备开设工业设计专业的条件。在相关课程方面，我校设计学院工业设计系经过 12 年的学科发展，已建有完善的课程体系和实践教学体系，可充分开展思政教育和协同育人；在师资队伍方面，以中青年教师为主体，高职称、高学历，学缘结构和年龄结构均趋于合理；在实训方面，拥有 11 个校内实验室和 8 个校外实践教学合作基地；在校企合作方面，与区域教育、科技、医疗等行业多家企业建立了合作关系，开展实训、实习和就业等方面的合作。
校内专业设置评议专家一致同意设置工业设计专业。</td></tr>
<tr><td colspan="2">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td><td>☑是 □否</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td><td>教师队伍</td><td>☑是 □否</td></tr>
<tr><td>实践条件</td><td>☑是 □否</td></tr>
<tr><td>经费保障</td><td>☑是 □否</td></tr>
<tr><td colspan="3">专家签字：</td></tr>
</table>