

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 广西师范大学

学校主管部门： 广西壮族自治区

专业名称： 教育学

专业代码： 040101

所属学科门类及专业类： 教育学 教育学类

学位授予门类： 教育学

修业年限： 四年

申请时间： 2024-07-27

专业负责人： 孙杰远

联系电话： 0773-5848086

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	广西师范大学		学校代码	10602	
学校主管部门	广西壮族自治区		学校网址	www.gxnu.edu.cn	
学校所在省市区	广西桂林七星区育才路15号		邮政编码	541004	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☒ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	广西省立师范专科学校				
建校时间	1932年		首次举办本科教育年份	1954年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估			通过时间	2016年10月
专任教师总数	1613		专任教师中副教授及以上职称教师数	964	
现有本科专业数	75		上一年度全校本科招生人数	7068	
上一年度全校本科毕业生人数	6208		近三年本科毕业生平均就业率	82.25%	
学校简要历史沿革（150字以内）	学校创办于1932年，是教育部与广西壮族自治区人民政府共建高校。有一级学科博士学位授权点8个，博士后科研流动站7个，一级学科硕士学位授权点29个；教育部重点实验室3个；省部共建国家重点实验室、省部共建协同创新中心、教育部国别和区域研究中心各1个；国家级一流本科专业建设点23个，国家级教学成果奖14项				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年增设专业7个：生态学；数据科学与大数据技术；电子商务；马克思主义理论；人工智能；新能源汽车工程；智能制造工程。 近五年停招专业1个：秘书学。 近五年撤销专业11个：环境生态工程；物流管理；汽车服务工程；机械设计制造及其自动化；公共事业管理；应用统计学；工业设计；公共艺术；社会学；音乐表演；信息管理与信息系统。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040101	专业名称	教育学
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	教育学部		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	小学教育	开设年份	2012年

相近专业2专业名称	教育技术学（注：可授理学、工学或教育学学士学位）	开设年份	1999年
相近专业3专业名称	学前教育	开设年份	2000年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	基础教育教学教研科研管理，如中小学的教育教学教研科研管理岗位、市县教育科研机构（教科所、教研室）、市县教育行政部门。 中职学校教育教学教研科研管理，如中职学校的教育教学教研科研管理岗位、中职学校与教育相关的专业（如幼儿教育、体育教育）。 高等院校学术研究，为高校教育类专业研究生培养提供高质量生源，如北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、东北师范大学、西南大学等。 社会教育，如少年宫、图书馆、档案馆、出版社、报社、社区学校、社区教育中心。 教育培训，如各级各类教育培训行业的教育教学管理岗位。	
人才需求情况	为了明确教育学专业的人才需求情况，对不同学段的学校和多所用人单位等开展了调查。通过高等院校对教育学硕士招生计划及专业要求，可知高等院校对教育学专业类本科生有很大需求。高等院校，需要具有良好的思想政治素质、扎实的教育学理论功底、良好的教育科研能力、能够升学深造从事教育研究的人才。面向广西调查了50所基础教育学校对教育学专业的岗位需求情况，如南宁二中、南宁三中、柳州铁一中学、柳州高中、桂林林中学、桂林十八中、柳州市公园小学教育集团、北流市实验幼儿园、钦州市子材小学、桂林市卓然学校等。基础教育学校需要具有良好的思想政治素质与师德涵养、能够设计和实施多样化的课堂教学、具备心理学知识和辅导技能、具备学校管理经验和相关法律法规知识、能够协调学校各方面事务、追求卓越与终身学习的教育情怀和具备深厚的传统文化底蕴的“四有”好老师。近五年内大概需要100人。依托社会服务项目调查了15家教育科研机构或教育管理部门对教育学专业的岗位需求情况，如广西教育研究院、南宁市教育科学研究所、南宁高新技术产业开发区教育局教研室、桂林市教育科学研究所等。教育科研机构需要具有良好的思想政治素质、宽广的国际视野、拥有系统的专业领域知识、能够独立开展科学研究的人才。教育管理部门，需要具有良好的思想政治素质、有教育政策和行业标准的敏感性、具备较强的沟通能力及管理能力、能够运用数字化的教育工具、能有效推动教育改革发展的人才。近五年内大概需要10人。同时还调查了10所中职学校对教育学专业的岗位需求情况，如北部湾职业技术学院学校、广西幼儿师范高等专科学校附属中等职业学校、广西体育高等专科学校附属中专部等。中职学校，需要具有良好的思想政治素质与师德涵养，具备扎实的教育理论知识和相应的职业导向教育的能力、能够根据市场需求调整课程设置、能确保学生掌握与所学专业相关的教育理论知识和实践技能的复合型人才。近五年内，大概需要10人。走访了广西区内的社会教育机构、教育培训机构。社会教育机构，需要具有良好的思想政治素质、具备扎实的专业理论知识、具备跨学科的知识背景和多样化教育能力的服务型人才。教育培训机构，需要具有良好的思想政治素质与师德涵养、具有较强的教育教学实践能力，具备跨界合作和团队协作能力的应用型人才。近五年内，大概需要30人。从上述调查来看，近五年内，就广西来说，达到100人以上，平均每年可以招生至少20人。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	30
	预计升学人数	15
	预计就业人数	15
	桂林市卓然小学	4
	桂林中学	5
	南宁天桃实验学校	3
	桂林市领航教育咨询有限公司	3

4. 申请增设专业人才培养方案

广西师范大学教育学专业2025级人才培养方案

制订小组负责人：邓文勇、卢蓬军、袁丫丫等

审订人：熊西蓓

一、专业简介

广西师范大学教育学专业是在1982年重建教育学科、1987年获得课程与教学论硕士点基础上的延续与发展。本专业于2025年创办，拟于2025年秋季学期开始招生。本专业属于师范学术性专业。本专业拥有1个国家级实验教学示范中心，即“广西师范大学教师教育实验教学示范中心”和24个省级示范实践基地，拥有教育部长江学者及其团队、广西八桂学者团队、广西高校高水平创新团队等高端育人平台，拥有2门国家精品资源共享课程、6门国家一流本科课程、1部第一批新时代教育部马工程重点教材。本专业还拥有一支教学水平较高、科研能力较强、结构合理、素质优良的师资队伍，目前本专业教师48人，其中研究生学历100%，博士（含在读）16人，教授、副教授32人。本专业教师团队获国家教育教学成果二等奖6项，省级特等奖4项、一等奖多项。本专业现已形成了以教育学科为核心依托的本硕博一体化培养体系。2018年，广西师范大学教育学一级学科获博士学位授予权，2021年获批教育博士授予权，2023年获教育学博士后科研流动站，为教育学专业人才培养提供了强劲的学科支撑。本专业所在的教育学部于2019年被评为“全国教育系统先进集体”。

二、培养目标及毕业要求

（一）培养目标

本专业适应国家教育改革发展的需要，秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训，秉持“以人为本、质量至上”和“学生中心、产出导向、持续改进”的办学理念，培养以立德树人为己任，具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质，具备扎实的教育理论基础和跨学科知识、持续的教育创新精神和实践能力、宽阔的国际视野和良好的信息素养，能够在各级各类教育机构从事教学、研究与管理工作的创新型专门人才，并为研究生教育输送优质生源。

目标1：具有坚定的职业理想、强烈职业认同感和勇于奉献的精神，能做到为人师表。

目标2：能综合运用教育学知识和技能，解决教育教学及管理问题，成为学生喜欢的健康成长启蒙者和引路人，熟练驾驭、示范引领中小学课堂教学改革。

目标3：能通过深入钻研1-2个领域教育教学，成长为区域骨干教师，并结合本领域教学实际问题组织区域教研，发挥辐射引领作用。

目标4：能对中小学教育教学活动进行持续深入的自我指向型和任务指向型反思，以问题为导向，开展教育教学研究、指导学生研究性学习。

目标5：能通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法等，紧跟教育改革发展动态，不断提升支持学生自主学习的能力和终身学习能力，实现专业发展。

（二）毕业要求

本专业学生主要学习教育科学的基本理论和基本知识，接受教育科学研究等方面的基本训练，掌握从事教育教学工作等方面的知识和能力。毕业生在基本素质、专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面应达到以下要求：

1. 掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，能够准确理解社会主义核心价值观，并依据社会主义核心价值观正确分析和评判教育现象；具有立德树人、促进学生全面发展的理念；了解中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

2. 理解教育对学生成长、教师自身发展和社会进步的重要意义，了解一定的政治、历史、艺术、文化、生活、自然等人文社会科学和自然科学知识，了解中国教育的基本情况；具有健康的体魄，良好的心理素质；具有较高的文化素养和一定的艺术欣赏与表现能力。

3. 熟练掌握教育学基本知识，具有广泛的教育学专业知识和相关学科知识，包括哲学、心理学、社会学、管理学等领域的知识；掌握教育科学研究的基本方法和技术；具有从事教育学科教学或中小学相关学科教学工作的基本能力。

4. 掌握教育学中的基本概念、基本原理和基本观点，理解与初等教育相关的教育学和心理学理论，并能将其与学科知识有效整合。掌握校本课程开发策略，能准确解读学科课程标准和教学教材，了解各种教学策略的基本特征，掌握教学设计的撰写技能，具备多元化的学习评价能力。系统掌握并能较好地运用教育理论，具备教师职业技能，具有良好的教师职业素养和从事基础教育教学与管理的能力。

5. 具有德育为先的理念，了解中小学德育的基本原理与方法，理解中小学生学习行为特点，并对学生实施有效的德育教育；能够运用班级组织与建设的工作规律和基本方法实施班级管理、组织班级活动、开展班级建设。

6. 了解中小学生学习身心发展和行为习惯养成规律，正确理解学科育人价值，掌握学科育人基本方法；了解学校文化和教育活动开展的方法，能够针对中小学生学习身心特点创设并开展主题教育和社团活动。

7. 形成自主终身学习与专业发展意识，养成课堂自主参与和课外自主学习习惯，能够积极利用课余时间开展中小学教学与管理的自主实践、研究。了解国内基础教育改革发展的趋势和前沿动态，能够积极深度借鉴国际先进教育理念和经验进行中小学教育教学实践。具有获取知识的能力和运用所学知识发现、分析、较好地解决问题的能力，掌握科学的思维方法和研究方法，具有研究、分析、解决教育教学问题的能力。

8. 具有条理清晰的表达能力，就教育教学问题与同行及学生、家长等社会公众进行有效沟通和交流。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员和负责人的角色。

(三) 毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

毕业要求		培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5
毕业要求1 【师德规范】	1.1	H		H		
	1.2	H	M	H		
	1.3	H	M			M
毕业要求2 【教育情怀】	2.1	H	M			
	2.2	H	M			
	2.3	H				M
毕业要求3 【学科素养】	3.1	M	H			M
	3.2	M	H			M
	3.3	M	H			M
	3.4			H	H	
毕业要求4 【教学能力】	4.1	M	H	H		
	4.2	M	H	H		
	4.3	M	H	H		
	4.4	M	H	H	H	
	4.5		M	H	H	
	4.6		M	H	H	
毕业要求5 【班级指导】	5.1	H	H			
	5.2		M			
	5.3		H	H	H	M
毕业要求6 【综合育	6.1	M			H	
	6.2	M			H	

人】	6.3			H	H	
毕业要求7 【学会反 思】	7.1	M			H	H
	7.2	M			H	H
	7.3	M			H	H
毕业要求8 【沟通合 作】	8.1		H		M	
	8.2	H			M	
	8.3		H			H

三、学制、修业年限

（一）学制：标准学制为 4 年，实行弹性学制和学分制管理。

（二）修业年限：可在 3-6 年内完成学业。

四、专业主干（核心）课程

教育学原理、中国教育史、教育心理学、外国教育史、教育研究方法、课程与教学论、教育哲学、教育社会学、比较教育学、德育原理、学校管理学、班级管理等。

五、主要实验和实践性教学要求

（一）课堂实验实训教学

此部分主要包括专业实验和实践教学环节，包括军事训练、专业课程的实验环节和实验类课程，要求本专业四年本科生应该修读完规定学分方可毕业。

（二）教育见习

本专业的教育见习分布在第一到第七学期，一共两周，主要结合专业课程内容开展见习活动，组织实践基地观摩、校园文化体验、课堂教学观察、专题讲座学习等，要求本专业四年本科生要完成此环节方可毕业

（三）教育实习

本专业的教育实习安排在大三的第二个学期，一共15周，主要包括备课、说课、试讲、课堂教学、实验指导等环节，以及课外辅导、作业讲评、学业测评、教学反思、班级管理等活动，要求本专业四年本科生要完成此环节方可毕业。

（四）教育研习

本专业的教育研习分布在第一到第七学期，一共一周，反思自己与他人教育教学实践，选定研习主题，收集整理资料，合作探究，交流研讨，撰写研习报告与总结。鼓励学生开展创新创业实践，对学生开展创新实验、发表论文、获专业比赛奖励、获得专利和自主创业等情况累积并折算为学分,可兑换相应的实践课程学分,要求本专业四年本科生要完成此环节方可毕业。

（五）毕业论文或毕业设计

本专业的毕业设计要求结合专业知识开展为期10周的毕业设计，主要在第7-8学期，主要包括毕业论文选题、开题、中期检查、撰写、检测与答辩等环节，要求本专业四年本科生要完成此环节方可毕业。

（六）社会调查

本科生须根据“第二课堂成绩单”制度规定，参与并完成第二课堂课程或实践活动评价考核，获得“第二课堂学分”并形成“第二课堂课程成绩单”记录至学生档案，学生至少需修读6学分（不占用原本专业160的总学分）方可毕业，未完成规定学分的不予毕业。“第二课堂”学分认定内容包括：思想成长、实践锻炼与志愿服务、创新创业、文体活动、社会工作（含社团）、技能特长及其他等七个模块。“第二课堂学分”计算方法与管理由校团委负责，“第二课堂学分”不另外收取学费。

六、毕业学分与学位授予

（一）毕业学分要求：160 学分

（二）学位授予：教育学学士学位

七、课程结构与学分分布比例

课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识素质教育	必修	42	50	25.9%	30.9%
	选修	8		5.0%	
学科基础课程	必修	24	24	15.1%	15.1%
教师教育课程	必修	19	19	11.9%	21.3%
专业主干课程		15	15	9.4%	
教师教育课程	选修	13	13	8.2%	23.9%
专业发展课程		25	25	15.7%	
实践教学课程	必修	14	14	8.8%	8.8%
合计	必修	114	160	71.1%	100%
	选修	46		28.9%	
实验实训及实践学分		43.5		27.4%	

八、课程设置计划

本专业的课程体系主要是基于多维调查与多层研讨，并依据国家、地方等层面的

经济社会发展及有关政策要求和学校及专业办学特色进行设置。

本专业课程设置具体计划见附表：

附表1：教育学部教育学专业课程设置计划总表

附表2：课程体系对毕业要求指标点支撑的矩阵图

九、其他说明

1. 本次培养方案的执行对象：从 2025级学生开始均使用该方案，直到新版培养方案出台；

2. 本次培养方案修订的负责人和参加人员，包括基础教育学校教师代表、同行专家、毕业生代表等。

附表1：教育学部教育学专业课程设置计划总表

一、通识素质教育平台

课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	考试学期	考核方式	课程性质	开课单位
必修	大学语文	College Chinese	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	文学院
必修	大学英语 I	College English I	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	外国语学院 (公共课)
必修	公共体育 (1)	Physical Education 1	0.5	0.0	0.5	17	2	15	1	考试	术科课	公体部
必修	思想道德与法治	Ideology and Morality & Rule of Law	3.0	2.5	0.5	51	39	12	1	考试	理论课	马克思主义学院 (公共课)
必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Introduction to Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics in the New Era	3.0	2.5	0.5	51	39	12	1	考试	理论课	马克思主义学院 (公共课)
必修	大学生职业生涯规划	Career Planning	0.5	0.5	0.0	17	17	0	1	考查	理论课	学工部
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	1	考查	理论课	学工部
必修	大学计算机	College Computer	2.0	0.0	2.0	68	0	68	1	考试	独立设置实验课	计算机科学与工程学院
必修	军事理论	Military course	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	保卫处/武装部
必修	大学英语 II	College English II	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	外国语学院 (公共课)
必修	公共体育 (2)	Physical Education 2	1.0	0.0	1.0	34	2	32	2	考试	术科课	公体部
必修	中国近现代史纲要	The Introduction to Modern and Contemporary History of China	3.0	2.5	0.5	51	39	12	2	考试	理论课	马克思主义学院 (公共课)
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	2	考查	理论课	学工部

必修	大学英语 III	College English III	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考试	理论课	外国语学院 (公共课)
必修	公共体育 (3)	Physical Education 3	1.0	0.0	1.0	34	2	32	3	考试	术科课	公体部
必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	General Introduction of Mao Zedong Thought & Socialist Theory With Chinese Characteristics	3.0	2.5	0.5	51	39	12	3	考试	理论课	马克思主义学院 (公共课)
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	3	考查	理论课	学工部
必修	创新创业基础	Basics of Innovation and Entrepreneurship	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考查	理论课	创新创业学院
必修	大学英语 IV	College English IV	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考试	理论课	外国语学院 (公共课)
必修	公共体育 (4)	Physical Education 4	1.0	0.0	1.0	34	2	32	4	考试	术科课	公体部
必修	马克思主义基本原理	The Basic Principle of Marxism	3.0	2.5	0.5	51	39	12	4	考试	理论课	马克思主义学院 (公共课)
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	4	考查	理论课	学工部
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	5	考查	理论课	学工部
必修	大学生就业指导	Career Guidance	0.5	0.5	0.0	17	17	0	6	考查	理论课	学工部
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	6	考查	理论课	学工部
必修	体质健康检测	Physical health test	0.5	0.0	0.5	17	2	15	7	考试	术科课	公体部
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	7	考查	理论课	学工部
必修	形势与政策 (含大学生安全教育课)	Trend and Policy Education	0.0	0.0	0.0	17	17	0	8	考查	理论课	学工部
必修	中华民族共同体概论	An Introduction to the Chinese National Community	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	教育学部 (公共课)
必修	国家安全教育	National Security Education	1.0	1.0	0.0	17	17	0	1	考试	理论课	保卫处/武装部
必修	大学生心理健康	Psychological Health Of College Students	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1/2	考查	理论课	学工部
必修	通识素质教育必修课 小计		42.0	32.5	8.5	952	698	254				

选修课	通识素质教育选修课 小计（至少应修读学分数）	8	具体参见《全校性通识素质教育选修课一览表》，各专业须从“人文社科”“自然科学”“公共艺术”类课程中分别选修 2 学分；从“四史教育”“其他专项”类课程中分别选修 1 学分。
	合计	50	
备注	思想政治理论课程每门安排 1/3 左右的学时数开展研究性学习，并纳入实验实训教学环节进行管理。		

二、学科基础课程平台

课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
必修	教育心理学	Educational Psychology	3.0	3.0	0.0	51	51	0	1	考试	理论课	教育学部	
必修	教育学原理	Elementary Principles of Education	3.0	3.0	0.0	51	51	0	1	考试	理论课	教育学部	
必修	教育学专业导读	The Introduction to Education Major	1.0	1.0	0.0	17	17	0	1	考查	理论课	教育学部	
必修	中国教育史	History of Chinese Education	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	教育学部	
必修	外国教育史	History of Foreign Education	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考试	理论课	教育学部	
必修	课程与教学论	Curriculum and Teaching Theory	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考试	理论课	教育学部	
必修	现代教育技术	Modern Education Technology	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考试	理论课	教育学部	
必修	教育社会学	Educational Sociology	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考试	理论课	教育学部	
必修	发展心理学	Developmental Psychology	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	教育学部	
必修	教育统计学	Educational Statistics	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考试	理论课	教育学部	
必修	教育研究方法	Educational Research Methods	3.0	3.0	0.0	51	51	0	5	考试	理论课	教育学部	
学科基础课程 合计			24.0	21.0	3.0	408	357	51					

三、专业主干课程平台

课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
必修	德育原理	Principles of Moral Education	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考试	理论课	教育学部	
必修	教育经济学	Economic Principles for Education	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考试	理论课	教育学部	
必修	教育评价原理	Principles of Educational Evaluation	2.0	1.0	1.0	34	17	17	2	考查	理论课	教育学部	
必修	比较教育学	Comparative Education	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	教育学部	
必修	教育管理学	Educational Administration	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考试	理论课	教育学部	
必修	高等教育学	High Education	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考查	理论课	教育学部	
必修	教育哲学	Educational Philosophy	3.0	3.0	0.0	51	51	0	4	考查	理论课	教育学部	
专业主干课程 合计			15.0	14.0	1.0	255	238	17					

四、专业发展课程平台

课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
选修	民族舞蹈基础	Folk Dance Foundation	2.0	1.0	1.0	34	17	17	1	考查	理论课	教育学部	
选修	中国文化概论	General Introduction to Chinese Culture	2.0	2.0	0.0	34	34	0	1	考查	理论课	教育学部	
选修	教研活动组织与实施	Organization and Implementation of Teaching and Research Activities	3.0	1.0	2.0	51	17	34	2	考查	理论课	教育学部	
选修	汉字学与识字教学	Science of Chinese Characters and Teaching of Literacy	2.0	1.0	1.0	34	17	17	2	考查	理论课	教育学部	
选修	学校变革的理论与实践	Theory and Practice of School Reform	2.0	1.0	1.0	34	17	17	2	考查	理论课	教育学部	
选修	管理心理学	management psychology	2.0	1.0	1.0	34	17	17	3	考查	理论课	教育学部	
选修	教师专业发展	professional development	2.0	2.0	0.0	34	34	0	3	考查	理论课	教育学部	
选修	中小学语文教育	Chinese language education in primary and secondary schools	2.0	1.0	1.0	34	17	17	3	考查	理论课	教育学部	
选修	中小学数学教育	Mathematics education in primary and secondary schools	2.0	1.0	1.0	34	17	17	3	考查	理论课	教育学部	
选修	中小学英语教育	English education in primary and secondary schools	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考查	理论课	教育学部	
选修	科学教学分析与设计	Analysis and Design in Science Teaching	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考查	理论课	教育学部	
选修	中小学教学活动设计	Design of teaching activities in primary and secondary schools	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考查	理论课	教育学部	
选修	科技教育前沿	Frontiers in Science Education	1.0	1.0	0.0	17	17	0	5	考查	理论课	教育学部	
选修	新中国教育改革的理论与实践	The Theory and Practice of Education Reform in New China	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	教育学部	

选修	乡村教育发展	the Development of Rural Education	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	教育学部	
选修	教育学研究前沿	Frontiers of Education Research	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	教育学部	
选修	英美文学鉴赏	Appreciation of British and American Literature	2.0	2.0	0.0	34	34	0	5	考查	理论课	教育学部	
选修	教育考试研究	Research on Education Examination	2.0	1.0	1.0	34	17	17	6	考查	理论课	教育学部	
选修	公民道德教育	Civic moral education	3.0	3.0	0.0	51	51	0	7	考查	理论课	教育学部	
选修	创新教育研究	Research on Innovative Education	2.0	1.0	1.0	34	17	17	7	考查	理论课	教育学部	
选修	学校文化建设研究	Research on the Construction of School Culture	2.0	1.0	1.0	34	17	17	7	考查	理论课	教育学部	
选修	社会学概论	Introduction to Sociology	2.0	2.0	0.0	34	34	0	7	考查	理论课	教育学部	
选修	教育家研究	Research on Educators	1.0	1.0	0.0	17	17	0	8	考查	理论课	教育学部	
选修	学校管理学	School Management	2.0	1.0	1.0	34	17	17	8	考查	理论课	教育学部	
选修 小计（至少应修读学分）			25.0										
专业发展课程 合计			48.0	30.0	18.0	816	510	306					

五、教师教育课程平台

课程类别	课程中文名称	课程英文名称	总学分	理论讲授学分	实验实训学分	总学时	理论讲授学时	实验实训学时	开课学期	考核方式	课程性质	开课单位	课程说明
必修	教师职业技能训练（一）	Vocational skills training for teachers(I)	1.0	0.0	1.0	17	0	17	2	考试	独立设置实验课	教育学部	
必修	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Research on General Secretary Xi Jinping's important expositions on education	1.0	1.0	0.0	17	17	0	3	考查	理论课	教育学部	
必修	教师职业道德与专业成长	Teacher Occupational Morality and Professional Growth	1.0	1.0	0.0	17	17	0	3	考查	理论课	教育学部	
必修	班主任级班级管理	Class teacher and class management	2.0	1.0	1.0	34	17	17	3	考试	理论课	教育学部	
必修	信息化教学设计与实践	Information Teaching Design and Practice	2.0	1.0	1.0	34	17	17	3	考试	理论课	教育学部	
必修	教育政策法规	Education policies and regulations	1.0	1.0	0.0	17	17	0	4	考查	理论课	教育学部	
必修	科研论文写作	Academic Paper Writing	2.0	1.0	1.0	34	17	17	4	考试	理论课	教育学部	
必修	中外教育政策比较	Global Education Policy	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考试	理论课	教育学部	
必修	教师职业技能训练（二）	Teacher Professional Skill Training(2)	1.0	0.0	1.0	17	0	17	5	考试	独立设置实验课	教育学部	
必修	规范汉字书写	Standardize Chinese character writing	2.0	0.0	2.0	34	0	34	5	考试	理论课	教育学部	
必修	专业英语	Academic English	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考试	理论课	教育学部	
必修	生涯教育	Science curriculum and pedagogy	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考试	理论课	教育学部	
选修	教育名著导读	Introduction to Educational Classics	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考查	理论课	教育学部	
选修	中小学生品德发展与教育	Moral Development and Education of Primary and Secondary Schools	2.0	2.0	0.0	34	34	0	2	考查	理论课	教育学部	

选修	国内外教育改革与发展趋势	Education Reform and Development Trends at Home and Abroad	2.0	2.0	0.0	34	34	0	4	考查	理论课	教育学部	
选修	探究科学	Exploring Science	2.0	0.0	2.0	34	0	34	4	考查	理论课	教育学部	
选修	家校社沟通与合作	Family-school-commnity Communication and Cooperation	2.0	2.0	0.0	34	34	0	5	考查	理论课	教育学部	
选修	人工智能与教育	Artificial Intelligence and Education	1.0	1.0	0.0	17	17	0	5	考查	理论课	教育学部	
选修	数字化学习资源设计与开发	Educational Thesis Writing	1.0	0.0	1.0	17	0	17	5	考查	理论课	教育学部	
选修	智慧教学与评价	Smart Teaching and Evaluation	1.0	1.0	0.0	17	17	0	5	考查	理论课	教育学部	
选修	STEAM 与创客教育	STEAM and Maker Education	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	教育学部	
选修	SPSS 基础与运用	Foundation and Application of SPSS	2.0	0.0	2.0	34	0	34	5	考查	理论课	教育学部	
选修	生态文明教育	Ecological civilization education	2.0	1.0	1.0	34	17	17	5	考查	理论课	教育学部	
选修	校本课程开发	Development of School-Based Curriculum	1.0	1.0	0.0	17	17	0	7	考查	理论课	教育学部	
选修	国内外教育研究前沿（全英文）	Frontiers of Primary Education Research	2.0	1.0	1.0	34	17	17	7	考查	理论课	教育学部	
选修	演讲与口才	Speech-Making and Eloquence	2.0	1.0	1.0	34	17	17	8	考查	理论课	教育学部	
		选修 小计（至少应修读学分数）	13.0										
		教师教育课程 合计	43.0	25	18	731	425	306					

六、实践教学课程平台

[illegible]

七、毕业最低学分要求及分布

课程平台与性质	必修学分					选修学分								至少应修读总学分
	通识素质教育(TB)	学科基础课程(KB)	专业主干课程(ZB)	教师教育课程(JB)	实践教学课程(SB)	通识素质教育选修					专业发展课程(ZX)	教师教育课程(JX)	实践教学课程(SX)	
						人文社科(TW)	自然科学(TI)	公共艺术(TY)	其他专项(TQ)	四史教育(TH)				
至少应修读学分数	42.0	24.0	15.0	19.0	14.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	25.0	13.0	0.0	160.0
	114.0					46.0								

附表 2：课程体系对毕业要求支撑的矩阵图

教学环节		毕业要求																						
		1.师德规范		2.教育情怀		3.学科素养		4.教学能力				5.班级指导				6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3
通识素质教育必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M	L													H							
	思想道德与法治	H	M		H										H			L						
	中国近现代史纲要			M												H		M						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	M	H																			
	马克思主义基本原理	H		L														H						
	形势与政策	H			L										M	M								
	大学生职业生涯规划	M		L												H			M			M		
	大学生就业指导		H													H							M	

教学环节		毕业要求																						
		1.师德规范		2.教育情怀		3.学科素养		4.教学能力				5.班级指导				6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3
	公共体育 (1)—(4)	L				M										H						M		
	体质健康检测		M															H						
	大学英语 I-IV					M			L							H								
	大学语文				M				L							H								
	大学计算机			L					H								M				L			
	创新创业基础			L												H					M	L		
	军事理论	H		M															L					
	中华民族共同体概论	H	H	H	H											M			M					
	国家安全教育	M		M													M				M			
	大学生心理健康	H																M				M	M	
大类基础	教育心理学					H		H					H		H		M				M			
	教育学原理		M			H			H	H	L					L								
	中国教育史		M	M		H	L																	
	外国教育史		M	M		H														H				
	教育统计学					M			L		H									L				

教学环节		毕业要求																						
		1.师德规范		2.教育情怀		3.学科素养		4.教学能力				5.班级指导				6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3
干 必 修	习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H	H	L			M																
	教育政策法规	H	H	L	M																			
	班主任及班级管理											H	H	H									L	M
	德育原理		M	M								H	H			H						H		
	教育经济学					M										H		H						
	教育评价原理							H	H	H					M		M							
	比较教育学		M		M													M						
	教育管理学							H	H			H			H		H							
	高等教育学															M	M	M						
	信息化教学设计与实践								H	H	H													
	科研论文写作							H			H		M		M				H	H				
	中外教育政策比较					M										M	H		H					
	规范汉字书写							H			H													
	专业英语					H	H	M								H								

教学环节		毕业要求																						
		1.师德规范		2.教育情怀		3.学科素养		4.教学能力				5.班级指导				6.综合育人			7.学会反思			8.沟通合作		
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	8-3
	生涯教育										H		H	H			M			H				
	军事技能	H		H																				
	教育见习	L		H			M		M			M			L				H			L		
	教育实习	L		H			L	H			H				L			M				M		
	教育研习	M		M		H		H			L				L			H				M		
	毕业论文(设计)				L	H		M										H	H	H				
	社会实践		M	H															H					
	劳动教育		M												H						L			

1.应覆盖所有必修环节，按模块填写。教学环节指课程、实践环节、训练等；

2.根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示。支撑强度的含义是：该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

3.注意：每个教学环节对应毕业要求应具有达成度，不是要求每个教学环节都必须对应所有毕业要求的对应指标点，应根据实际情况来填写。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育学原理	51	3	王彦、徐乐乐	1
教育心理学	51	3	马宽斌、张静	1
中国教育史	34	2	李红惠、李斌	2
比较教育学	34	2	杨茂庆、谢登斌	2
课程与教学论	34	2	叶蓓蓓、温雪	3
外国教育史	34	2	李红惠、李斌	3
班级管理	34	2	卢蓬军、韦丽银	3
教育哲学	51	3	唐荣德、刘远杰	4
教育社会学	34	2	王彦、刘文	4
德育原理	34	2	刘天、唐荣德	4
教育研究方法	51	3	孙杰远、覃泽宇	5
学校管理学	34	2	吕春辉、凡文吉	8

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
孙杰远	男	1966-07	教育研究方法	教授	西南大学	教育学原理	博士	教育原理、基础教育改革	专职
王枏	女	1960-01	习近平总书记关于教育的重要论述研究	教授	华东师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
贺祖斌	男	1965-09	高等教育学	教授	华中科技大学	高等教育学	博士	高等教育	专职
杨小微	男	1954-07	教育学原理、科研论文写作	教授	华东师范大学	教育学	博士	教育原理	专职
高金岭	男	1967-01	教育经济学	教授	北京师范大学	教育经济与管理	博士	教育经济与管理	专职
马焕灵	男	1973-11	教育政策与法规	教授	华东师范大学	教育经济与管理	博士	教育政策与法规	专职
王彦	女	1976-05	教育学原理、教育社会学	教授	南京师范大学	教育学原理	博士	教育原理、教育文化	专职
杨茂庆	男	1982-04	比较教育学	教授	西南大学	比较教育学	博士	教育原理、比较教育	专职
叶蓓蓓	女	1978-11	课程与教学论	教授	西北师范大学	课程与教学论	博士	课程与教学论	专职
李广海	男	1974-09	教育评价原理	教授	东北大学	教育经济与管理	博士	教育政策与管理	专职
谢登斌	男	1965-09	比较教育学	教授	华东师范大学	教学论	博士	比较教育、成人教育	专职
唐荣德	男	1967-07	教育哲学	教授	华东师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
蒋士会	男	1967-09	教师职业道德与专业成长	教授	华东师范大学	教育管理	博士	课程与教学论	专职
陈振中	男	1960-10	教育社会学	教授	华东师范大学	教育经济	博士	教育原理	专职

杨丽萍	女	1968-04	教师职业技能训练 (二)	教授	广西师范大学	教育学	硕士	民族文化 与教育	专职
霍玉文	男	1969-07	教育政策与法规	其他正高级	曲阜师范大学	成人教育学	硕士	成人教育	专职
李红惠	女	1976-10	外国教育史、中国教育史	教授	南京大学	高等教育学	博士	高等教育、 教师教育	专职
古翠凤	女	1972-08	教师职业技能训练 (一)	教授	广西师范大学	教育经济 与管理	硕士	职业教育、 教育管理	专职
马宽斌	男	1973-12	教育心理学	教授	广西师范大学	教育管理 学	硕士	职业教育、 心理学	专职
刘远杰	男	1986-05	教育哲学	副教授	北京师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
覃泽宇	男	1984-11	教育研究方法、教育学原理	副教授	华中师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
闫若婧	女	1987-10	生态文明教育	副教授	广西师范大学	民族文化 与教育	博士	教育原理	专职
徐乐乐	男	1986-10	教育原理、教育哲学	副教授	华中师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
谭天美	女	1986-01	课程与教学论、乡村 教育发展	副教授	西南大学	课程与教 学论	博士	课程与教 学论	专职
温雪	女	1984-11	课程与教学论	副教授	华东师范大学	课程与教 学论	博士	课程与教 学论	专职
邓文勇	男	1984-08	教育政策与法规	副教授	天津大学	职业技术 教育学	博士	职业教育	专职
吕春辉	男	1982-03	教育管理学、学校管 理学	副教授	上海师范大学	高等教育 学	博士	教育史、 高等教育	专职
张薇	女	1973-04	外国教育史、比较教 育学	副教授	河北大学	教育史	博士	教育史	专职
李斌	男	1987-01	中国教育史、外国教 育史	副教授	浙江大学	教育史	博士	教育史	专职
刘天	女	1978-08	德育原理、中小学语 文教育	副教授	华东师范大学	教育学原理	博士	课程与教 学论	专职
凡文吉	男	1988-05	教育管理学	副教授	湖南师范大学	高等教育 学	博士	教育经济 与管理	专职
余勇	男	1980-07	德育原理	讲师	华南师范大学	教育领导 与管理	博士	高等教育	专职
卢蓬军	女	1981-10	班级管理	讲师	广西师范大学	教育学原理	博士	教育原理、 比较教育	专职
王浩文	男	1989-02	教育名著导读	讲师	华中师范大学	教育经济 与管理	博士	教育经济 与管理	专职
张静	女	1988-02	教育心理学	讲师	中央民族大学	中国少数 民族教育	博士	民族教育、 心理学	专职
刘文	男	1989-08	教育社会学、高等教 育学	讲师	华东师范大学	高等教育 学	博士	高等教育、 教育经济 与管理	专职
韦丽银	女	1990-11	班级管理、学校文化 建设研究	讲师	西南大学	课程与教 学论	博士	课程与教 学论	专职
皇甫科杰	男	1992-06	新中国教育改革的理 论与实践	未评级	广西师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
邓晓莉	女	1993-10	中外教育政策比较	未评级	华东师范大学	教育学原理	博士	教育原理	专职
赵红艳	女	1993-02	国内外教育改革与发 展趋势	未评级	华南师范大学	基础教育 学	博士	基础教育	专职
钱阿剑	男	1994-08	教育评价原理、现代 教育技术	未评级	北京师范大学	教育学	博士	教育测量 与评价	专职
于玲	女	1995-01	教育学研究前沿	未评级	广西师范大学	民族文化 与教育	博士	教育原理	专职
袁丫丫	女	1980-09	科学教学分析与设计	其他中级	陕西师范大学	课程与教 学论	硕士	科学教育	专职
张荣盛	男	1965-12	教育学原理	讲师	广西师范大学	教学论	硕士	课程与教 学论	专职

黄耀军	男	1971-05	教育学原理	讲师	广西师范大学	教育管理	硕士	教育管理	专职
尹春杰	女	1980-10	信息化教学设计与实践	其他中级	广西师范大学	教育经济与管理	硕士	教育经济与管理	专职
秦娟	女	1981-05	教育统计学	讲师	广西师范大学	教育经济与管理	硕士	数学教育、高等教育	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	47		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	19	比例	40.43%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	31	比例	65.96%
具有硕士及以上学历教师数	47	比例	100.00%
具有博士学位教师数	38	比例	80.85%
35岁及以下青年教师数	8	比例	17.02%
36-55岁教师数	28	比例	59.57%
兼职/专任教师比例	0:47		
专业核心课程门数	12		
专业核心课程任课教师数	22		

6. 专业主要带头人简介

姓名	孙杰远	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	校长
拟承担课程	教育研究方法			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年7月，获得西南大学教育学原理专业						
主要研究方向	教育学原理、基础教育改革、教育人类学、教育文化学等						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 2023年5月，《教育研究方法》（主持人）获得第二批国家一流课程（线上线下混合）； 2. 2022年9月，《教育统计学》（第1版）获得广西普通本科高校优秀教材特等奖； 3. 2023年9月，《教育研究方法》获得2023 年普通本科高校自治区级课程思政示范课程，团队获得课程思政优秀团队和课程思政名师。						
从事科学研究及获奖情况	科研项目： 1. 主持平乐县教育局委托项目“平乐县教育事业“十四五”改革与发展战略研究”，2021年立项； 2. 主持广西教育厅委托项目“中国-东盟人才培训中心基地调研”，2021年立项； 3. 主持广西壮族自治区教师培训中心委托项目“广西中小学教师培训“十四五”规划编制项目”，2021年立项。 4. 主持北海市教育局委托项目“中小学（幼儿园）综合实践手册采购”，2022年立项。 5. 主持广西教育科学“十四五”规划2023年度委托重点课题““双一流”背景下广西高等教育竞争力提升研究”，项目编号：2023AA07，2023年立项。 6. 主持广西文科中心“科学研究工程”委托项目“民族团结进步的文化范式及教育策略研究”，2023年立项。 7. 主持广西教育科学“十四五”规划2023年度第二批委托重点课题“民族地区县域高中高质量发展理论建构”，项目编号：2023AA24，2023年8月立项。 8. 主持2023年国家社科基金教育学重大招标课题“中国现代化的理论建构和实践探索研究VAA230006”，2023年8月立项； 获奖情况： 1. 2024年3月，《个体、文化、教育与国家认同——少数民族学生国家认同与文化融合研究》（排名第1）荣获第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖； 2. 2023年7月，“西部乡村学校“双线教学+双师团队”协同变革内生机制创新实践”（排名第1）获得2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖； 3. 2023年7月，“厚植家国情怀 涵养人文精神 ——高校本硕一体化人文素质教育体系创新实践”（排名第1）获得2022年高等教育国家级教学成果奖二等奖； 4. 2022年12月，《论民族地区乡村儿童价值观》获得广西第十七次社会科学优秀成果奖三等奖； 5. 2021年9月，《教育治理现代化的本质、逻辑与基本问题》荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。						
近三年获得教学研究经费（万元）	5			近三年获得科学研究经费（万元）	1327		
近三年给本科生授课课程及学时数	《教育研究方法》24课时； 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》36课时； 《教师职业道德与专业成长》6课时；			近三年指导本科毕业设计（人次）	3		

	《教育学（公共）》18课时。		
--	----------------	--	--

姓名	王彦	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	教育学原理、教育社会学			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年12月，毕业于获得南京师范大学教育学原理专业						
主要研究方向	教育社会学、教师教育、教育叙事及基础教育改革与发展研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 2023年5月，《教育学（公共）》获得国家一流课程； 2. 2022年5月获得广西壮族自治区第二届高校教师教学创新大赛正高组二等奖。 获奖情况： 1. 荣获2022年度广西优秀教师； 2. 荣获2022年度广西课程思政教学名师； 3. 2022年10月广西师范大学课程思政教学名师及广西课程思政教学团队； 4. 2023年，所在的“民族文化与教育研究教师团队”入选“全国高校黄大年式教师团队”；						
从事科学研究及获奖情况	科研论文： 1. 以中华优秀传统文化涵养“时代新人”的民族根性，王彦,马焕灵,袁磊,皇甫科杰,王枬.教育强国笔谈[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 59(6). 影响因子0.245,, 被引0次。 2. 英雄文化的当代意蕴及其教育价值——一项基于教师视角的人类学研究，民族教育研究, 2022(1)，第一作者，影响因子1.07，被引8次。 3. 教学自主权对中小学教师家庭作业管理自我效能感的影响分析，基础教育, 2022（3），第一作者，影响因子，被引1次。 4. 教育电影中的乡村女教师形象，宁波大学学院, 2022（3），第一作者，影响因子0.875,, 被引4次。 5. 消费社会教师权威的旁落及重构，当代教育与文化, 2020（1），第二作者。 科研项目： 1. 国家社科基金一般项目：共生教育语境下边境民族地区文化回应型教师培养的原理与实践研究，国家社会科学规划办，2018-2023，主持，已结题。 2. 2023年度国家社会科学基金教育学重大项目：中国教育现代化的理论建构和实践探索研究，国家社会科学规划办，2023-2027，参与，在研。 3. 教育部人文社会科学研究青年基金项目：贫困地区乡村教师专业成长平台建设的行动研究——以广西为例（12YJC880109），教育部，2012-2015，7年，主持，已结题。 4. 横向项目：莫烘霞工作室，南宁市，2021-2024，3万，主持，在研。 获奖情况： 1. 2022年7月，参与项目《西部乡村学校“双线教学+双师团队”协同变革内生机制创新实践》获得国家级基础教育教学成果二等奖； 2. 2022年7月，参与项目《厚植家国情怀，涵养人文精神——高校本硕一体化人文素养教育体系创新实践》获得国家级高等教育教学成果二等奖； 3. 2020年4月参与项目《立足西部聚焦乡村主体联动整体提升——乡村学校课堂教学改革模式创新与实践》获得广西基础教育自治区级教学成果特等奖； 4. 2022年2月，参与项目《流动的教研——基础教育“名特优”教师巡回讲学教研机制20年创新实践》获得广西基础教育自治区级教学成果一等奖。						
近三年获得教学研究经费（万元）	5			近三年获得科学研究经费（万元）	30		
近三年给本科生授课课程及	《教育社会学》102； 《班主任工作管理》6； 《女大学生素养》12；			近三年指导本科毕业设计（人次）	5		

学时数	《幸福密码》160; 《教育学（公共）》50; 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》34;		
-----	--	--	--

姓名	叶蓓蓓	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	常务副部长
拟承担课程	课程与教学论			现在所在单位	广西师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年6月，毕业于西北师范大学 课程与教学论专业						
主要研究方向	课程与教学论、基础教育改革、教育管理等						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 2023年5月，参与《教育研究方法》（主持人）获得第二批国家一流课程（线上线下混合）； 2. 2022年9月，参编《教育统计学》（第1版）获得广西普通本科高校优秀教材特等奖； 3. 2023年9月，参编《教育研究方法》获得2023 年普通本科高校自治区级课程思政示范课程。						
从事科学研究及获奖情况	科研项目： 1. 主持广西教育科学规划重点课题《广西县域高中发展现状实证调查》，2023年立项。 2. 主持广西教育科学规划课题《广西普通高中教育“十四五”改革与发展战略研究》（已结题），2020年立项。 科研论文： 1. 论文：CSSCI来源期刊、民族教育研究、2022/6/1、排名第二。 2. 论文：CSSCI来源期刊、国家教育行政学院学、2022/7/1、排名第一。 3. 论文：CSSCI来源期刊、现代远距离教育、2022/11/15、排名第一。 4. 论文：CSSCI扩展版期刊、中国教育科学（中英文）、2023/5/10+排名第一。 5. 论文：核心期刊、人民教育、2023/5/18、排名第一。 6. 论文：核心期刊、职业技术教育、2022/11/1、排名第二。 7. 论文：CSSCI扩展版期刊、教育学术月刊、2022/6/1、排名第二。 获奖情况： 1. 2023年《厚植家国情怀 涵养人文精神——高校本硕一体化人文素质教育体系创新实践》获2022年高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖（排名第二）； 2. 2021年《厚植家国情怀 涵养人文精神——高校本硕一体化人文素质教育体系创新实践》获得2021年10月广西高等教育自治区级教学成果奖特等奖（排名第二）； 3. 2021年《流动的教研——基础教育“名特优”教师巡回讲学教研机制2020年创新机制》获2021年12月广西基础教育教学成果奖一等奖（排名第一）。						
近三年获得教学研究经费（万元）	3			近三年获得科学研究经费（万元）	15		
近三年给本科生授课课程及学时数	《小学教育专业导读》34学时；《初等数学研究》34学时；《初等数论》34学时；《小学数学教学论》34学时；《数学实验》34学时；《小学数学教学技能与教具制作》34学时；《小学数学教学与研究》34学时；《班主任工作管理》17学时。			近三年指导本科毕业设计（人次）	5		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	3171	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	3864（台/件）
开办经费及来源	开办经费30万元； 经费来源：广西一流建设专项经费		
生均年教学日常运行支出（元）	—		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	25		
教学条件建设规划及保障措施	1. 重视教学条件建设规划。注重教学资源建设：扩充专业图书资料，建立电子文献库，涵盖国内外教育学经典著作、最新研究成果及教学案例，引进先进教学软件与平台，加强实践教学基地建设，与中小学、教育机构建立合作关系，为学生提供实习实训机会。优化师资队伍：引进高水平教育专家，增强教师队伍的整体学术水平，实施教师培训计划，定期举办教学研讨会、工作坊，提升教师的教学能力和研究水平，鼓励教师参与国内外学术交流，拓宽学术视野。改善教学环境：优化教室布局，配备现代化教学设备，如智能黑板、多媒体教学系统等，满足专业实验需求。营造浓厚的学术氛围，打造良好的学习环境。 2. 全面保障专业建设。政策支持：制定相关政策，支持教学条件建设规划的实施。将专业建设纳入教育学一流学科建设规划，预算专项经费，用于教学资源的购置、师资队伍的建设及教学环境的改善。资金保障：加强专业建设，争取获得省部级及以上一流专业建设立项。加强财务管理，确保资金使用的合理性和效益性。管理监督。成立教学条件建设领导小组，负责规划的实施和监督。建立定期评估机制，对建设进展和效果进行评估，及时调整规划内容。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
嵌入式教学实验系统	FS2410P	15	2007年	105
心理健康训练系统工作站	SF/MINDTRN	10	2013年	37.2
嵌入式录播管理一体机	WX-X6V1.0	1	2017年	79
智能机器人及套件	JMC-NY-1777	25	2017年	199.6
虚拟演播室系统	TVS-1200A	1	2018年	162.7
综合心理实验台	PSY-XYTD2016	10	2018年	427
韦氏成人智力测验系统		1	2018年	260
教师信息技术测试平台		1	2019年	264
图像跟踪系统	V1.0	3	2019年	183
课件编辑系统	HS-X8	5	2020年	370
智能风暴教育套装	JMC-NY-2108+	32	2021年	153.6
智能移动学习终端	讯飞iFLYTEX iStudy X2 pro	10	2021年	54.1
智慧板书	铭银	14	2022年	110.2
学生考核录像系统	LK-CAS1808	12	2022年	30
人工智能创新教学平台	ABOT-M1	6	2022年	289.2
粉笔字实训考试系统学生终端	LK-PR-01	12	2022年	71.76
教师教育资源整合管理平台	V6.0	1	2022年	150

8. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 我校教育学专业适应并服务国家教育改革与发展需要，促进教育学科的蓬勃发展，培养具有良好的思想政治素质与师德涵养、宽广的国际视野、扎实的教育学理论功底、良好的教育科研能力、较强的教育教学实践能力、深厚的传统文化底蕴、追求卓越与终身学习的教育情怀，能够升学深造从事教育研究，或能在中小学、教育科研机构和教育行政部门等从事教育、教学、教研、管理、培训交流等工作的中小学骨干教师及复合型高级专门人才。 教育学专业为学生在持续的专业生涯中成长为各类高素质教师、教育研究人员、卓越的教育现代化推进者、教育管理人员、国际教育事务专门人才以及教育产品研发和教育传媒服务等专业的专业人才打下坚实的基础，能够在众多教育领域做出突出贡献。因此，从人才需求方面来看，教育学专业就业前景较好。 目前我校已经具备开设教育学专业的条件。在专业师资队伍上，我校教育学部是全国教育系统先进集体，目前教育学一级学科拥有相关的专任教师 113 人，拥有 1 个“全国黄大年式教师团队”。在学科建设上，我校教育学学科是广西一流学科、广西优势特色重点学科，在全国第五轮学科水平评估中评为 B，2019—2023 年中国软科教育学学科排名前 12%。拥有教育学科硕士、博士一级学科学位授权点、专业学位授权点和博士后科研流动站。 校内专业设置评议专家一致同意设置教育学专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合 教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 黄晓 郭福 杜 伟 王同富 李树 廖胜男 赵杰 郭 席智勇		